

# POURQUOI ET COMMENT ÉVALUER UN CAMPUS SANS TABAC ?

## À QUOI ÇA SERT ?

L'évaluation d'un campus sans tabac est une étape importante et utile pour le lieu d'enseignement supérieur pour plusieurs raisons :

- **Vérifier que les objectifs et bénéfices** associés à cette politique (Fiche 1) **ont bien été atteints** en termes de connaissances sur le tabac, de changement de la norme, des comportements tabagiques et du respect du campus sans tabac.
- **Faire évoluer le dispositif** : les résultats des évaluations aident à l'améliorer au fur et à mesure des années, pour l'adapter aux spécificités du lieu d'enseignement supérieur et aux usagers.
- **Rendre des comptes aux parties-prenantes** : étant donné le temps, l'énergie et les moyens financiers que cette politique requiert, analyser son impact et son efficacité est nécessaire pour maintenir la motivation et rassurer les parties-prenantes impliquées (membres du COPIL, direction, financeur, etc.).

L'objectif de cette fiche est de présenter **les indicateurs et méthodes pertinentes pour évaluer un campus sans tabac** après son déploiement (sans prétendre à l'exhaustivité). Les outils qui peuvent être utilisés (et adaptés) pour ce faire sont présentés dans les fiches 3 (questionnaires), 4 (guide d'entretien et 5 (scan environnemental) et pourront être adaptés au contexte de l'évaluation.

D'autres méthodes existent, non détaillées ici, telle qu'une analyse des commentaires sur les réseaux sociaux de l'université et des articles dans la presse relatifs au campus sans tabac. Cela permet d'évaluer si les retombées sur cette politique sont positives ou négatives. Il existe également des appareils qui mesurent le taux de monoxyde de carbone et les particules fines liés à la fumée du tabac pour évaluer objectivement la pollution de l'air et les niveaux d'exposition dans et autour du campus.



## DE QUOI PARLE-T-ON ?

On distingue deux grands types d'évaluation :  
**les évaluations de processus et d'efficacité (ou d'impact).**

### Les évaluations de processus

Elles sont assez simples à mettre en place. Elles consistent à décrire le campus sans tabac réellement déployé en comparaison avec ce qui était initialement prévu. Elles répondent à la question : comment le campus sans tabac a-t-il été mis en place concrètement ? Si un écart est constaté entre le prévu / réalisé, cela permet de comprendre pourquoi le dispositif n'a peut-être pas produit les effets escomptés.

Voici quelques questions à se poser dans le cadre d'une évaluation de processus (voir aussi la Fiche 16 « Autodiagnostic ») :

- . Comment la communication du campus sans tabac s'est-elle déployée ? (nombre d'affiches, de panneaux signalétiques, de brochures distribuées, d'animations organisées, de journalistes contactés, etc.)
- . Combien de fois le COPIL s'est-il réuni ? Est-ce que tous les représentants des usagers y sont représentés, y compris les fumeurs ? Sont-ils régulièrement présents ?
- . Combien de consultations d'aide à l'arrêt du tabac ont été proposées ? Combien d'usagers les ont utilisées ?
- . Etc.

### Les évaluations d'efficacité (ou d'impact)

Elles répondent à la question générale « est-ce que le campus sans tabac a atteint son(s) objectif(s) spécifique(s) ? » (tels que décrits dans la Fiche 1).

Ces évaluations sont plus complexes à concevoir, à mettre en œuvre et à analyser que les évaluations de processus. L'idée est de décomposer la question générale en plusieurs sous-questions : « est-ce que le campus sans tabac est bien accepté / respecté ? est-ce que les aides à l'arrêt proposées sont connues / utilisées par les usagers ? est-ce que le campus est moins pollué qu'auparavant par les mégots ? », etc. Différents indicateurs sont utilisés pour répondre à ces questions.



## QUELS INDICATEURS UTILISER ?

Le tableau suivant recense les **principaux indicateurs** utiles pour mesurer l'efficacité d'un campus sans tabac

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Quelles sont les connaissances des usagers du campus sur le tabac en général ?</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méfaits des produits du tabac</li> <li>- Bénéfices de l'arrêt du tabac</li> <li>- Campus sans tabac, ses composantes et ses règles</li> <li>- Efficacité perçue des aides proposées pour arrêter de fumer</li> </ul>   |
| <p><b>Quelle est l'acceptabilité des usagers par rapport au campus sans tabac ?</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceptabilité du campus sans tabac et de ses règles</li> <li>- Satisfaction de travailler et d'étudier dans un campus sans tabac</li> <li>- Attitude envers le tabagisme, la fumée secondaire et la pollution des mégots</li> </ul>  |
| <p><b>Est-ce que le campus sans tabac a fait évoluer les normes ?</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baisse de l'acceptabilité sociale du tabagisme</li> <li>- Soutien des usagers à l'arrêt du tabac et au respect du campus sans tabac</li> <li>- Réduction de la visibilité du tabac sur le campus</li> </ul>  |
| <p><b>Quel est l'impact du campus sans tabac sur les intentions et les comportements tabagiques ?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation à réduire sa consommation tabagique, à arrêter</li> <li>- Motivation à ne pas commencer (non-fumeurs) / à se maintenir dans l'arrêt (ex-fumeurs)</li> <li>- Tentatives d'arrêt, arrêt du tabac, diminution de sa consommation</li> <li>- Utilisation des aides à l'arrêt disponibles</li> <li>- Respect du campus sans tabac</li> </ul>   |
| <p><b>Autres indicateurs</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposition à la fumée secondaire du tabac sur le campus (perçue par les usagers et réelle)</li> <li>- Propreté du campus (mégots)</li> <li>- Baisse des coûts financiers (moins de ramassage des mégots, moins d'entretien des cendriers, etc.)</li> <li>- Évolution des inscriptions des étudiants dans les formations proposées dans un campus sans tabac (en comparaison avec un campus avec tabac)</li> <li>- Image et réputation du lieu d'enseignement supérieur (retombées médias, bouche à oreille, etc.)</li> </ul> |

Ces indicateurs sont liés aux objectifs généraux attendus avec la mise en place d'un campus sans tabac (et montrés dans la littérature scientifique). Ils vont au-delà de l'impact sur les comportements. Il faut donc être attentif à **ne pas mesurer seulement les changements de comportements tabagiques** lorsque l'on évalue un campus sans tabac.



## QUELLES MÉTHODES UTILISER ?

Selon le temps et les ressources disponibles, on peut mettre en place des enquêtes quantitatives (questionnaires), des entretiens qualitatifs et/ou des observations (scan environnemental par exemple) pour évaluer l'impact d'un campus sans tabac. Les méthodes quantitatives sont les plus utilisées. Il est recommandé d'adopter une méthodologie mixte pour une analyse plus complète et plus globale de l'effet du dispositif. Par exemple, un questionnaire peut être diffusé aux usagers (approche quantitative), et des entretiens (approche qualitative) aideront à mieux comprendre et à approfondir les résultats de l'enquête. L'observation complétera ces données déclaratives en constatant « réellement » si le campus sans tabac est respecté ou non et en ramassant les mégots au sol par exemple.



Pour évaluer l'efficacité d'un campus sans tabac, un des grands principes est de pouvoir comparer des résultats obtenus auprès d'usagers exposés ou non à l'intervention. Plusieurs solutions existent pour ce faire :

- **Les études transversales** répétées sur des échantillons d'usagers indépendants par questionnaires et observation (ramassage des mégots au sol, nombre de fumeurs hors zones autorisées sur le campus) **avant et après** la mise en place du campus sans tabac. Conduire des études avant le déploiement du campus sans tabac est nécessaire pour disposer d'un point de référence et constater ou non des évolutions sur les indicateurs mesurés.
- **Les études longitudinales** répétées sur les mêmes usagers et sur plusieurs années, **avant et après** le déploiement de la politique, afin de voir si l'effet du campus sans tabac évolue au fil du temps.

Ces deux types d'évaluation souffrent de la limite de mesurer peut-être un effet issu d'un autre facteur que le campus sans tabac qui pourrait expliquer les effets observés. On parle de facteurs confondants ou de facteurs de confusion. Par exemple, une baisse du tabagisme des jeunes dans le pays pourrait, plus que le campus sans tabac, expliquer les résultats dégagés sur les changements de comportements tabagiques des étudiants du lieu d'enseignement supérieur. Pour pallier ce problème, il est recommandé de conduire au même moment et auprès d'usagers de profils similaires des évaluations dans des campus qui autorisent le tabac (groupes de contrôle).



**En résumé, l'évaluation d'un campus sans tabac est une activité importante qui permet d'améliorer le dispositif et de garantir son succès sur le long terme. Il est recommandé de réaliser des évaluations avant et après sa mise en place, et de les répéter à intervalles réguliers dans le temps (tous les 2-3 ans par exemple).**

